

Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В.

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

nlomnovtseva@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*



НОТВ-2014

В настоящее время разработано большое многообразие инструментов и сервисов для электронного обучения в вузе. На основе выбранного набора преподаватель может организовать учебный процесс, наполнить его новыми видами учебной деятельности и новыми формами взаимодействия, разнообразить способ представления учебного материала и предложить студентам новые виды заданий. В данной статье рассматриваются наиболее популярные инструменты и сервисы электронного обучения в вузе.

At present there are a large variety of tools and services for e-learning at the university. From the selected set of the teacher can to organize educational process, fill it with new types of learning activities and new forms of interaction and a way diversify the representation for learning of material and offer students new kinds of tasks. This article covers the most popular tools and services for e-learning at the university.

Значение электронного обучения (ЭО) для учебных заведений быстро возросло за последнее время, так как подобные технологии во многом упрощают, дополняют и усовершенствуют учебный процесс, при этом делая его более увлекательным. Наиболее актуальным ЭО является в условиях вузовского обучения, где наблюдается процесс преобладания современных педагогических технологий, в том числе технологий электронного обучения, над традиционными. Важным преимуществом электронного обучения, является использование широкого диапазона разнообразных инструментов и средств обучения. Все эти средства могут быть использованы и при проведении традиционного очного обучения, но в электронном обучении требует обязательного их использования. Существующие инструменты и средства электронного обучения позволяют:

- проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение;
- организовать взаимодействие всех участников ЭО;
- использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.);
- выстроить эффективное обучение;

- обеспечить доступ к хранилищам электронных материалов;
- организовать коллективную работу слушателей ЭО.

Таким образом, под инструментами электронного обучения понимаются специфически организационные и методические элементы педагогического процесса, осуществляемые благодаря hi-tech [9]. Выбор инструмента может оказать существенное влияние на весь образовательный процесс.

Сервисы электронного обучения – это службы, которая позволяет осуществлять учебный процесс при помощи IT и электронных технологий.

В настоящее время все больше людей останавливают свое внимание на использование бесплатных онлайн инструментах как для разработки и создания формального решения в области обучения для своих студентов или стажеров, так и для личного и профессионального обучения и саморазвития.

Джейн Харт является основателем Центра обучения, одного из самых посещаемых учебных объектов в Интернете. Она ведет новую ежемесячную рубрику, в которой рассказывает об интересных инструментах, ресурсах и продуктах для обучения и повышения классификации. В результате продолжительной работы она составила список «Топ-100 Инструментов для обучения» [5]. Данный список также актуален и для электронного обучения в вузе. Но нам бы хотелось обратить внимание в нашей статье на пяти новых инструментах, все из которых являются бесплатными для использования, а также дополнить этот список средствами электронного обучения, которые применяются при электронном обучении студентов Российского государственного профессионально-педагогического вуза (г. Екатеринбург):

1. *Symbaloo*. Это личная стартовая страница пользователя в Интернете. Студент может использовать рабочий стол по умолчанию, который состоит из определенного числа «плиток», которые содержат ссылки на веб-ресурсы, или добавить свои собственные сайты. Здесь можно перемещать, удалять или добавлять плитки, которые имеют цветовую

маркировку. Поэтому Symbaloo может рассматриваться как личная среда обучения или место проведения обучения для других.

2. *Read-it-later*. В этой программе можно сохранить то, что студент найдет в Интернете и сможет потом прочитать на любом устройстве, в любое время. Это очень полезно, если у пользователя нет времени, чтобы прочитать что-то сразу. Чтобы сделать пользователю жизнь еще проще, есть версия программы для Google Chrome, Firefox, Safari и Opera, а также приложения для iPhone, IPAD, Blackberry и других мобильных устройств.

3. *Paper.li*. Если у пользователя нет времени читать все твитты или сообщения Facebook, то с помощью этой службы для автоматического создания собственной ежедневной газеты он сможет это сделать. Также, если студент хочет, он может подписаться на ежедневные газеты, созданные другими пользователями.

4. *Lino*. Это служба, которая не требует ничего, кроме веб-браузера. Студент может использовать Lino, как персональный инструмент или вместе с группой, чтобы поделиться своими идеями, а также файлами с коллегами. Другими словами, это простой способ поощрения контактов и сотрудничества с работниками без дорогих накладных расходов. Также можно вставлять Lino в свой блог или на свою веб-страницу.

5. *CamStudio* является открытым инструментом для записи экрана и аудио-активности на компьютере и создания стандартных AVI видео, которые затем могут быть преобразованы в потоковые Flash видео. Так, например, студент может использовать этот инструмент для создания демонстрационных видео или учебников.

6. *Web-сервис Mind42* [7, 8] представляет собой приложение для создания диаграмм связей, который позволяет пользователям визуализировать свое мышление с помощью метода интеллект-карты – диаграммы связей. Иногда в русских переводах термин может переводиться как «карты мыслей», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления».

Диаграмма связей реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Это показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга. Подобный способ записи позволяет диаграмме связей неограниченно расти и дополняться.

Диаграммы связей используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей. Сервис предназначен в основном для коллективного использования, поэтому так и называется «mind for two» – «ум для двоих».

7. *Evernote* – это облачный сервис, который служит для хранения различных текстовых заметок, документов, изображений с функцией их последующего просмотра и редактирования [4].

За счет реализации облачных технологий, где бы студент не создавал заметку – на компьютере, ноутбуке, смартфоне, планшете, доступ к ним будет всегда на всех устройствах, «привязанных» к аккаунту Evernote (при наличии доступа к сети Интернет).

8. *Easy Web Content Presenter* [2]. Данный интернет-сервис очень удобный и мощный онлайн-инструмент для создания профессиональных мультимедийных цифровых продуктов (презентаций, баннеров, инфографики) без использования дополнительного программного обеспечения.

Данный сервис можно использовать для электронного обучения:

- для графического представления информации лекции, вебинара;
- для создания видео-лекции;
- для создания графики к проекту;
- для создания иллюстраций к презентации;
- для организации проектной деятельности;
- для наполнения портфолио студента.

9. *Asana* – онлайн-менеджер задач для коллективной работы. Приложение *Asana* является одним из самых удобных онлайн-инструментов для планирования и управления задачами и организации образовательного процесса при коллективной работе преподавателя и обучающегося [9].

10. *Blogger* – веб-сервис для ведения блогов, с помощью которого любой студент может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения [10].

Уже существуют и появляются все новые социальные образовательные сети, в которых у каждого участника есть возможность вести свой собственный личный и профессиональный блог, делаясь с другими не только новостями, но и новыми знаниями.

Блоги, расположенные на *blogger.com*, постепенно становятся социальной сетью, а не просто платформой для ведения блога.

При этом совместное с учениками или преподавателями ведение блога может быть рассмотрено как настоящий «образовательный процесс», отличительной чертой которого является постоянное возникновение проблемных/учебных ситуаций.

Такие ситуации благоприятны для организации открытых обсуждений и принятия коллективных решений, которые так нечасто встречаются в «урочной» форме или, может быть, там их приходится специально создавать/проигрывать. Значит, этот инструмент может быть эффективно использован преподавателями, как дополнительная возможность для овладения учениками коммуникативными и социальными компетенциями.

11. *Simpoll* – это удобный сервис для создания опросов (анкет), голосований и тестов, которые преподаватель может вставить на свою страницу в информационно-образовательной среде вуза и получать наглядные и фильтруемые результаты в реальном времени [10].

С помощью *Simpoll* можно создать опрос любой сложности:

- анкета – форма из нескольких вопросов, на одной или нескольких страницах;

- голосование – опрос из одного вопроса с вариантами ответов;
- тестирование – опрос из нескольких вопросов, с проверкой правильности ответов.

Создаваемые в Simpoll опросы могут быть разных типов:

- выбор одного или нескольких вариантов из списка;
- ввод строк и подробных комментариев;
- выбор оценки по шкале (рейтинг);
- имя, адрес и e-mail респондента;
- выбор даты из календаря;
- приложение файла.

Сервис Simpoll может использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Возможности сервиса для образовательного процесса:

- создание анкет;
- анализ знаний учащихся (дистанционно);
- опросы при проведении исследования, поисковой деятельности, проведения социального опроса;
- создание тестов, позволяющих определить уровень знаний учащихся по определённой теме;
- создание опросов при организации электронного обучения, проектной деятельности учащихся.

12. *Engrade.com* [3] – онлайн инструмент, созданный в помощь преподавателю для управления группой студентов, публикации отметок, заданий, журнала появлений на занятиях, сроков домашних заданий с возможностью отслеживания статистики студентами и их родителями.

На данном сервисе есть опции расчета успеваемости учащегося, ведомость посещения, доступ в режиме реального времени к отчетам по оценкам, посещениям, заданиям.

13. *Learnboost.com* [6]. Преподаватели могут создавать отчеты об успеваемости обучающихся и аналитику в реальном времени. Кроме того, есть возможность создавать богатые планы занятий, отслеживать посещаемость, обновлять расписание, интегрировать Google Apps.

Хотелось бы отметить, конечно же, это не все инструменты и сервисы электронного обучения, которые используются в вузах. Сегодня разнообразие подобных инструментов и сервисов увеличивается. Каждый из них помогает решать различные задачи в разных областях знаний и деятельности, как для преподавателей, так и для студентов вуза.

Библиографический список

1. Asana – онлайн менеджер задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://te-st.ru/tools/asana/>.
2. Easy Web Content Presenter [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.ewcpresenter.com/>.
3. Engrade.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.engage.com/>.
4. Evernote [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://evernote.com/intl/ru/>.
5. Jane's Gems: Top Tools for Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=2047484>.
6. Learnboost.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.learnboost.com/>.
7. Mind42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mind42.com>.
8. Диаграмма связей [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.kpms.ru/Implement/Qms_Relationship_Diagram.htm.
9. Рубин Ю. Инструментальные методы e-learning: путь к комплексному укоренению [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/instrumentalnye-metody-e-learning-put-k-kompleksnomu-ukoreneniyu>.

10. Удобный конструктор опросов и форм обратной связи
[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://simpoll.ru>.